

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาแบบการบริหารโดยใช้พื้นที่เป็นฐานด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
ผู้วิจัย	นางนันทวิภรณ์ จันทะพรหมมา
ปีการศึกษา	2565 - 2566

### บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 2) เพื่อพัฒนาแบบการบริหารโดยใช้พื้นที่เป็นฐานด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 3) เพื่อใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้พื้นที่เป็นฐานด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 และ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารโดยใช้พื้นที่เป็นฐานด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

#### ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 พบว่า มีประเด็นสำคัญ 4 ประเด็น ดังนี้ 1) ปัจจัยนำเข้า (Inputs) 2) กระบวนการ (Process) 3) ผลผลิต (Outputs) และ 4) ปัจจัยความสำเร็จ (Critical Success Factor)

2. ผลการพัฒนาแบบการบริหารโดยใช้พื้นที่เป็นฐานด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ประกอบด้วย

2.1 ปัจจัยนำเข้า (Inputs) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับ Learning Loss 2) วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 3) สภาพปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้เชิงพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 และ 4) คณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

2.2 กระบวนการ (Process) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 วางแผน (Plan) เป็นการวางแผนในการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน โดยการศึกษาหลักการและเหตุผลของ Learning Loss ศึกษาแนวคิดพื้นฐานของ Active Learning กำหนดวัตถุประสงค์การแก้ปัญหา Learning Loss และวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน

ขั้นที่ 2 ปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการดำเนินงานในการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน โดยจัดทำคู่มือการแก้ไขปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประกอบด้วย 1) หลักการและเหตุผล 2) แนวคิดพื้นฐาน 3) วัตถุประสงค์ 4) กิจกรรมการดำเนินงาน และ 5) การวัดและประเมินผล และดำเนินงานตามคู่มือการแก้ไขปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ขั้นที่ 3 ตรวจสอบ (Check) เป็นการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้

ขั้นที่ 4 ปรับปรุงการดำเนินการ (Act) เป็นการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนและเรียนรู้การดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ

2.3 ผลผลิต (Outputs) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ผลการประเมิน การอ่าน การเขียน ของผู้เรียน 2) ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์

2.4 ปัจจัยความสำเร็จ (Critical success factor) ได้แก่ การมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย ทุกภาคส่วน ในการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน สำหรับ ผู้เรียน ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นตอสังกัด ชุมชน และท้องถิ่น

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้พื้นที่เป็นฐานด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อแก้ปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต 2 พบว่า การดำเนินการตามองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อแก้ปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต 2 เป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโดยใช้พื้นที่เป็นฐานด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อแก้ปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต 2 พบว่า

4.1 ผลการประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ของรูปแบบฯ ความเป็นไปได้ ในการนำไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุดและผลการประเมินความเป็นประโยชน์ของรูปแบบฯ พบว่า ความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากและรายด้านผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูและศึกษานิเทศก์ ต่อรูปแบบการบริหาร โดยใช้พื้นที่เป็นฐานด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อแก้ปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน มีความพึงพอใจในระดับมาก

4.3 ผลการอ่าน การเขียน ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต 2 โดยภาพรวมผลการประเมินการอ่านอยู่ในระดับดีมาก ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

4.4 นักเรียน ครู สถานศึกษาและชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต 2 มีผลงานและรางวัลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อแก้ปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต 2



**Title : DEVELOPING AN AREA-BASED MANAGEMENT MODEL WITH A PROCESS ORGANIZE ACTIVE LEARNING TO SOLVE THE PROBLEM STUDENT OF LEARNING LOSS IN READING AND WRITING, NAN EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2**

**Author : Mrs.Natthawiporn Jantapromma**

**Academic Year : 2022 - 2023**

## **ABSTRACT**

The research has the following objectives : 1) To study the problem of learning loss among students in reading and writing, Nan Primary Educational Service Area Office 2 2) To develop an area-based management model with an active learning management process to solve the problem of student learning loss in reading and writing, Nan Primary Educational Service Area Office 2 3) To try out an area-based management model with an active learning management process to solve the problem of learning loss among students in reading and writing, Nan Primary Educational Service Area Office 2 and 4) To evaluate the management model using space as a base with the process of organizing active learning to solve the problem of learning loss of students in reading and writing, Nan Primary Educational Service Area Office 2.

### **The research results are as follows:**

1. Results of the study of the problem of learning loss of students. Reading and writing Nan Primary Educational Service Area Office 2 found that there were 4 important issues as follows : 1) inputs 2) processes 3) outputs and 4) critical success factors.

2. The results of developing an area-based management model with an active learning management process to solve the problem of students' learning loss. Reading and writing, Nan Primary Educational Service Area Office 2 consists of :

2.1 Inputs consist of 4 elements : 1) Policy of the Office of the Basic Education Commission regarding Learning Loss 2) Vision, Mission, Policy of Nan Primary Educational Service Area Office 2 3) Condition of the problem of learning recession. Spatial knowledge of the Nan Primary Educational Service Area Office 2 and 4) Operations Steering Committee

2.2 Process consists of 4 steps :

Step 1 Plan : planning to solve the problem of learning decline of students in reading and writing by studying the principles and reasons of Learning Loss,

studying the basic concepts of Active Learning, setting objectives to solve Learning Loss problems, and planning clear operation.

Step 2 Do : It is an operation to solve the problem of learning decline of students in reading and writing by creating a manual to solve the problem of learning loss of students in reading and writing through the process of proactive learning management, consisting of 1) Principles and rationale 2) Basic concepts 3) Objectives 4) Operational activities and 5) Measurement and evaluation and operate according to the manual to solve the problem of learning loss of students in reading and writing through the process of proactive learning management.

Step 3 Check : supervision, monitoring and evaluation of operations according to the set plan.

Step 4 Act : summarizing the performance report and exchange and learn about successful operations.

2.3 Outputs consist of 2 components : 1) results of student reading and writing assessments 2) satisfaction of administrators teacher and study supervisor.

2.4 Critical success factors include participation from network partners in all sectors. To drive the solution to the problem of recession in reading learning. Writing for students both at the educational institution level Educational Service Area Office Level Primary agency level Community and local.

3. Results of the experiment using an area-based management model with an active learning management process to solve the problem of students' learning loss. Reading and writing Nan Primary Educational Service Area Office 2 found that implementing the elements of the area-based management model with an active learning management process to solve the problem of student learning loss. Reading and writing Nan Primary Educational Service Area Office 2 met its goals efficiently.

4. Results of the assessment of the management model using the area as a base with the active learning management process to solve the problem of students' learning loss. Reading and writing Nan Primary Educational Service Area Office 2 results :

4.1 Results of evaluating the feasibility of using the model It has the highest level of possibility of use and the results of the evaluation of the usefulness of the model found that it was useful at a high level and all aspects passed the specified criteria.

4.2 Results of the satisfaction assessment of executives Teachers and supervisors continued the area-based administration model with an active learning management process to solve the problem of students' learning loss. In reading and writing, they were satisfied at a high level.

4.3 Results of reading and writing of students Nan Primary Educational Service Area Office, Area 2 Overall, the results of the reading assessment were at a very good level. The results of the writing assessment were at a good level.

4.4 Students, teachers, educational institutions and communities Nan Primary Educational Service Area Office, Area 2 has achievements and awards arising from the implementation of an area-based management model with an active learning management process to solve the problem of student learning loss. Reading and writing Nan Primary Educational Service Area Office 2.